

Derechos Básicos de Aprendizaje

- ¿Qué son los DBA?
- ¿Para qué sirven?
- ¿Son obligatorios?
- (... y los Estándares?)
- ¿Cómo se integran?
- ¿Cumplen con el DBA?
- DBA y Evaluación.



Fundación SIGE

Sistema Integral de Gestión Educativa

Por:

Carlos Andrés Peñas Velandia

carlosandrespv@fundacionsige.org

www.fundacionsige.org

www.crecer.edu.co

Móvil 3218159858 (Colombia)



facebook.com/carlosandrespv

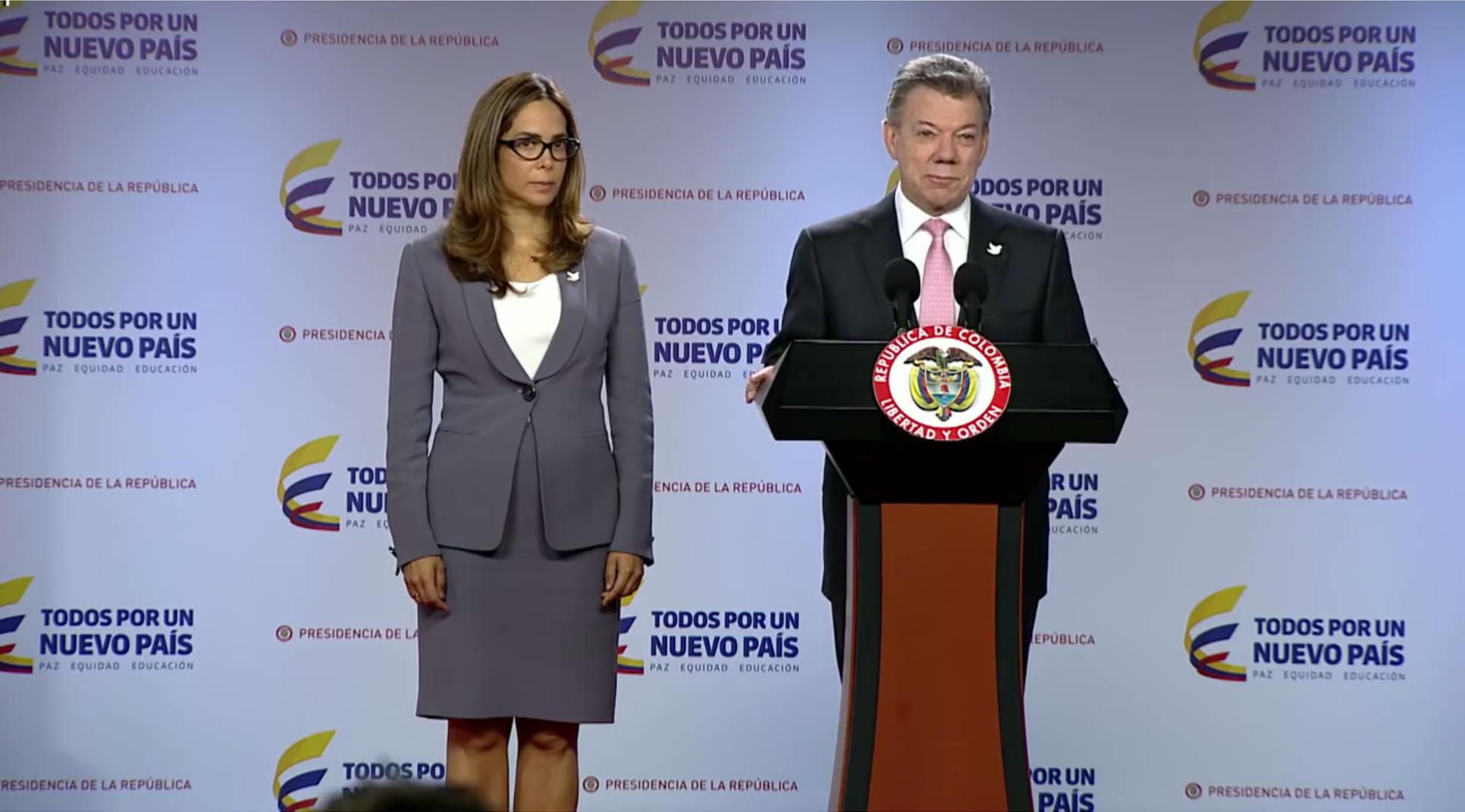


[@carlosandrespv](https://twitter.com/carlosandrespv)

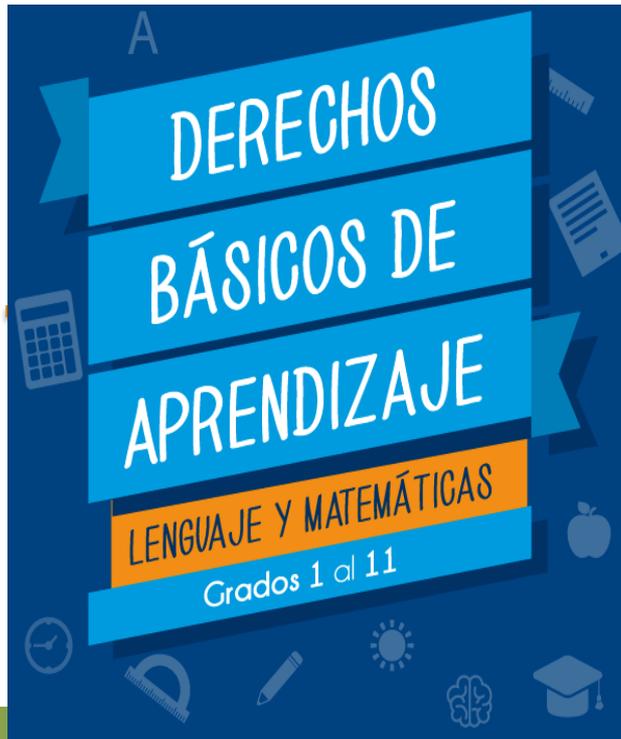
¿Qué son los DBA?

Definición, objetivos e implicaciones.

Tomado de: Presidencia de la República (2015). Recuperado el 20 de abril de 2016 de <https://www.youtube.com/watch?v=3vhbr1HWjaQ>



Tomado de Ministerio de Educación Nacional (2015).

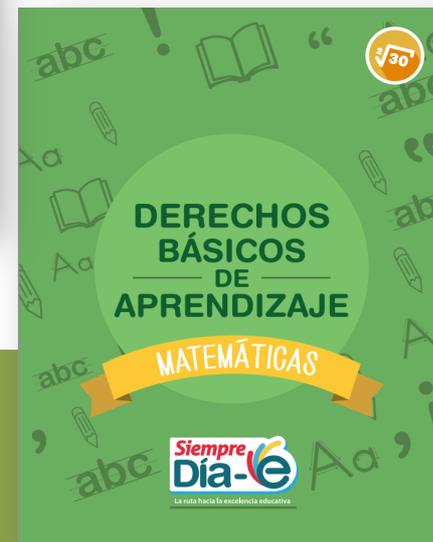
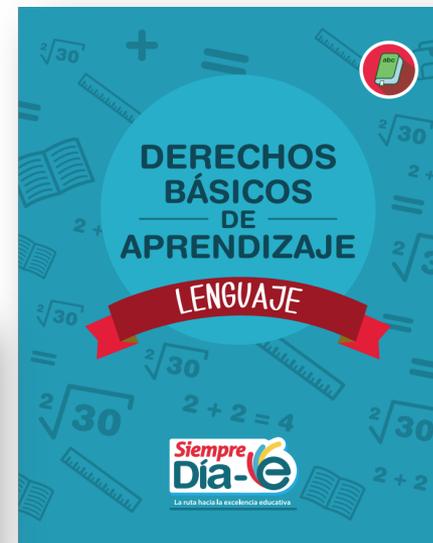
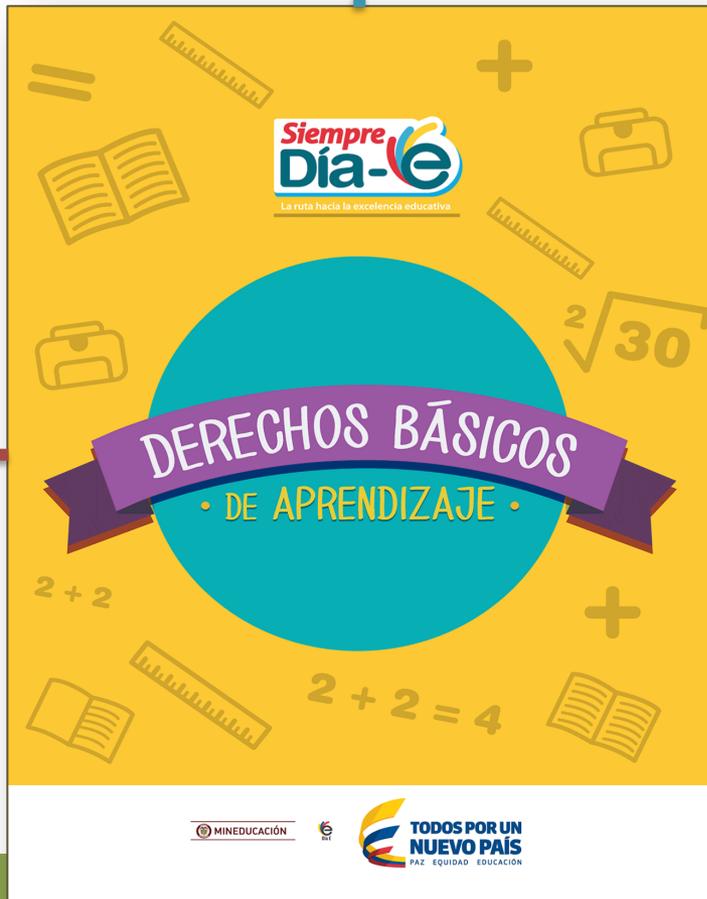


Norma técnica curricular
(Ley 715 de 2001)

Identifican saberes y
habilidades.

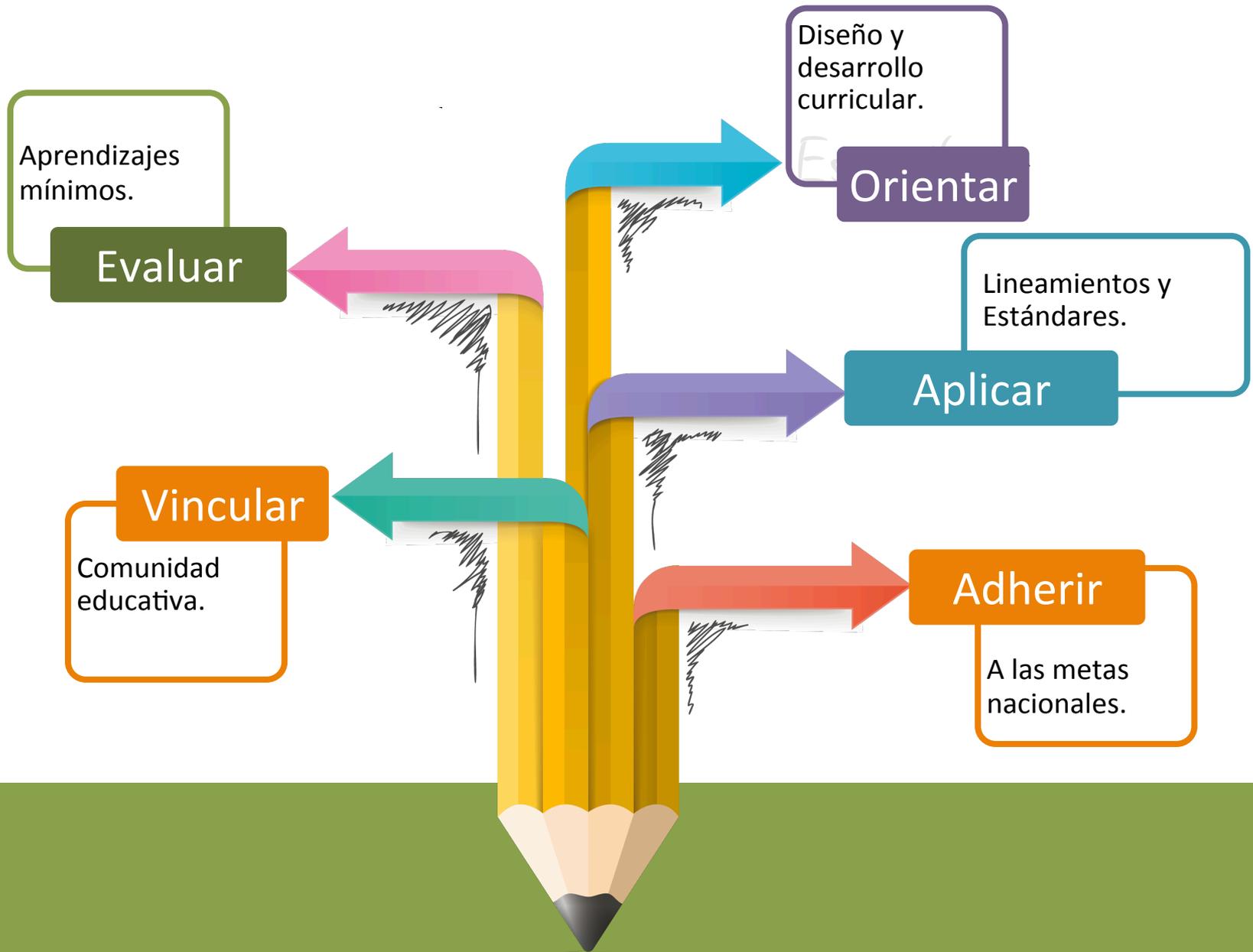
Metas grado a grado.

Matemática, Lenguaje e
Inglés (“hasta ahora”).



Tomado de Ministerio de Educación Nacional (2015).

¿Para qué sirven?



¿Son obligatorios?

No

Respetan la
autonomía.

Son
sugerencias.

Si

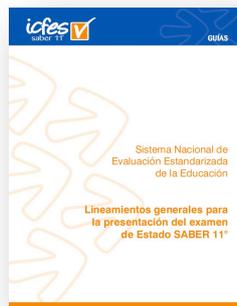
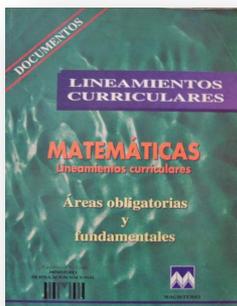
Son vinculantes
socialmente.

Alineados con
Estándares y Saber

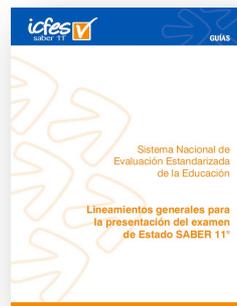
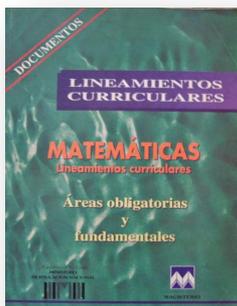


¿Y los estándares?...

Comparación DBA con otras normas técnicas curriculares.

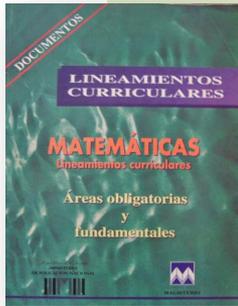


	Lineamientos	Estándares	DBA	Saber	Orientaciones
¿Para qué?...	Orientar el sentido y estructura de las áreas (MEN, 1998).	Establecer los niveles básicos de calidad (MEN, 2003).	Identificar los saberes básicos en cada grado (MEN, 2015).	Explicar componentes y competencias (ICFES, 2012)	Orientar el sentido, diseño y desarrollo curricular.
¿Para qué niveles?	Preescolar, básica y media.	Básica y media	Básica y media	Grados 3º, 5º, 9º y 11º.	Básica y media
¿Qué áreas?	Fundamentales y obligatorias (Ley 115 de 1994), excepto religión (D. 4500/2006).	Matemáticas, Lenguaje, Ciencias naturales, Ciencias sociales, idioma extranjero: inglés.	Matemática, Lenguaje y inglés (“hasta ahora”).	Matemáticas, Ciencias, Ciudadanía, Lectura crítica, Inglés.	Filosofía, Educación artística y cultural, Educación física, Tecnología.



	Lineamientos	Estándares	DBA	Saber	Orientaciones
¿Cómo los utilizo?	Reflexionar sobre la epistemología, pedagogía y estructura del área.	Establecer las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas.	Fijar contenidos y desempeños básicos desde las competencias, atendiendo el Estándar.	No los utilice para diseñar el currículo.	Establecer las competencias que los estudiantes podrían alcanzar.
En síntesis:	Encaminan	Deben	Evidencian	Demuestran	Deberían

¿Cómo se correlacionan?



“A continuación proponemos tres aspectos básicos (...) que pueden ayudar a desarrollar el pensamiento numérico (...) en el aula:

- *Comprensión de los números y de la numeración.*
- *Comprensión del concepto de las operaciones.*
- *Cálculos con números y aplicaciones de números y operaciones”.*

(MEN, 1998, p.27)



“Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).

Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones”.

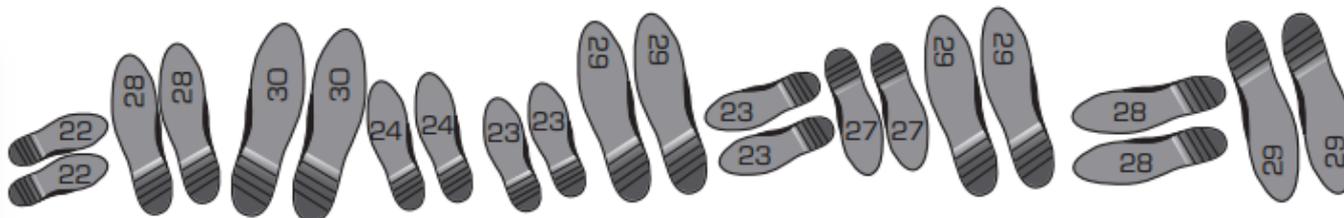
(MEN, 2006, p. 84)



“Usa números de 0 a 999 999. Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena, etc. Por ejemplo, entiende que en 3 785 hay 3 unidades de mil, 7 centenas, 8 decenas y 5 unidades; es decir, $3\ 785 = 3\ 000 + 700 + 80 + 5$. También entiende otras alternativas, como: en 3 785 hay 37 centenas y 85 unidades; es decir $3\ 785 = 3700 + 85$, o que en 3785 hay 3785 unidades. Si le dan dos números sabe cuál es mayor y cuál es menor”.

(MEN, 2015, p. 1).

36. Daniel organiza sus zapatos y los de sus hermanos. Observa las tallas.



La menor y la mayor talla son

- A. 22 y 30
- B. 22 y 31
- C. 23 y 29
- D. 23 y 30

Tomado de ICFES (2004, p. 10)

¿Cómo se integran?

Estrategias para la integración al currículo.

Tipos de integración

Adoptar



Adaptar



Innovar



Adoptar



Grado 3. Periodo No. 1

	Ser	Conocer	Hacer
Saberes	<ul style="list-style-type: none">Competencia ciudadana.	<ul style="list-style-type: none">Números del 0 al 999.999Valores de posición en el sistema de numeración decimal.	<ul style="list-style-type: none">Leer y escribir números.Componer, descomponer números.Ordenar números.
Desempeños	Expreso lo que pienso y siento sobre una situación o persona, salvaguardando el respeto y la convivencia.	Sé cuáles son los valores de posición dentro del sistema de numeración decimal de los números del 0 al 999.9999.	Pienso numéricamente y por esto puedo leer, escribir, componer, descomponer y ordenar números.

Adaptar

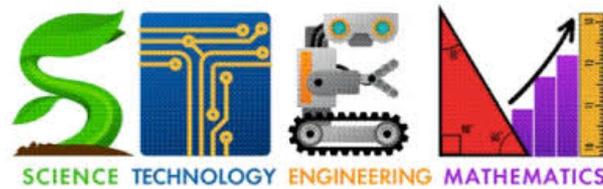
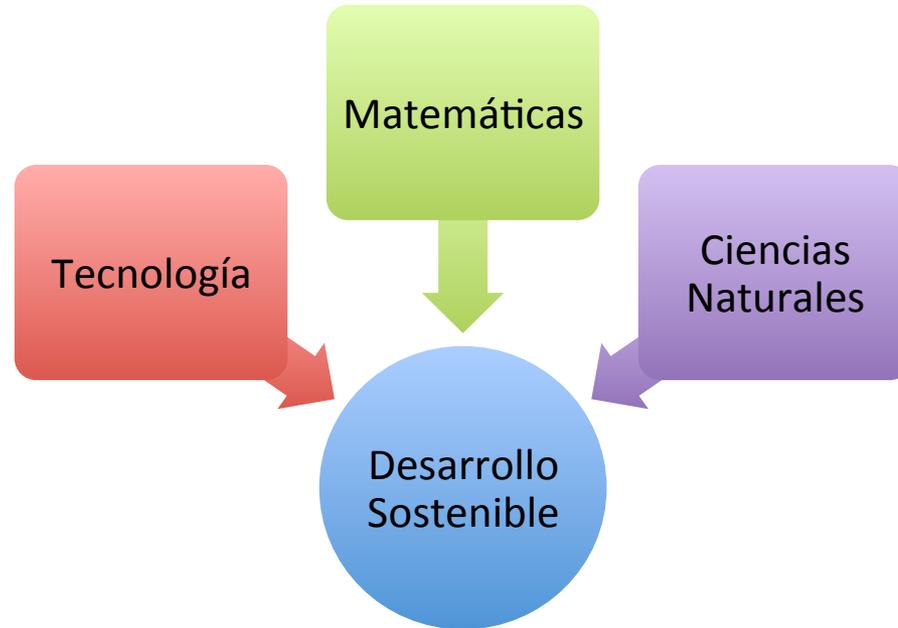


Grado 3. Periodo No. 1

		Pensamiento numérico	Medición y espacio	Cambio y datos
Niveles de Desempeños	Saberes	Utilizo números con valor de posición unidad de millón, además, descubro el costo de los productos y bienes de mi entorno.	Determino el volumen de algunos objetos y descubro que en ocasiones el peso permanece constante así cambie la forma.	Determino si es posible o imposible que ocurra un evento atendiendo la información recopilada.
	Básico	Compone y descompone números con base en el valor de posición (999.9999). Además es capaz de leerlos, escribirlos y ordenarlos.	Establece: ¿Qué es el volumen? ¿Es igual al peso? ¿Hay relación entre peso y volumen?	Recopilo y analizo datos de un evento continuo (duración de una actividad cotidiana). Hago lo mismo con un evento discontinuo (lluvia, por ejemplo).
	Alto	Atendiendo los múltiplos y submúltiplos de las unidades de longitud, compone y desconpone los números en situaciones de medición.	Peso diferentes objetos y mido su volumen: ¿hay relación entre las medidas? ¿En casos ocurre?, ¿cuándo no?, ¿por qué?	Después de registrar los eventos durante varios días dejan de hacerlo y reflexionan: ¿qué valor creen que obtendrían en el próximo registro?, ¿por qué?
Superior	Indaga por el precio de los artefactos del hogar, los ordena y establece, ¿cuántos billetes y monedas hay que reunir para comprar esos bienes?	Transformo la forma de un objeto que mantiene su masa (plastilina, por ejemplo), ¿qué ocurre con las medidas? ¿Por qué?	Con base en la población de su ciudad y país, ¿cuántas personas nacerán el próximo año? Descompone los números con base en el valor posicional.	

Grado 3. Periodo No. 1

Innovar



¿Cumplen con el DBA?

ESTANDAR	COMPETENCIAS	ING. LOGRO	UNIDAD TEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números para contar, medir, comparar, y describir situaciones de la vida. Observar que la forma usual de contar es de diez en diez. Decir los nombres de los números. Escribir los números y saber cuál es el valor de un dígito según la posición que ocupa. Representar los números en el Abaco, Relacionar unos con otros múltiplo, es divisible. Reconocer cualidades de los números (par – impar – primo). 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir los números menores que cien mil. Descomponer un número en unidad, decena, centena o m, decímetro, centímetro. Establecer una relación de orden entre los números que cien mil. Construir series sumando y restando la misma cantidad 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe los números menores que cien mil. Descompone un número en unidad, decena, centena o m, decímetro, centímetro. Establece una relación de orden entre los números que cien mil. Construye series sumando y restando la misma cantidad. 	UNIDAD NÚMERO TRES. LOS NUMEROS HASTA EL DIEZ MIL. <ul style="list-style-type: none"> Escritura de los números menores que diez mil. Relación de orden. Descomposición de un número. Construir series sumando y restando la misma cantidad.

Área/Asignatura: **MATEMÁTICAS** Grado: **TERCERO** Año: **2016**

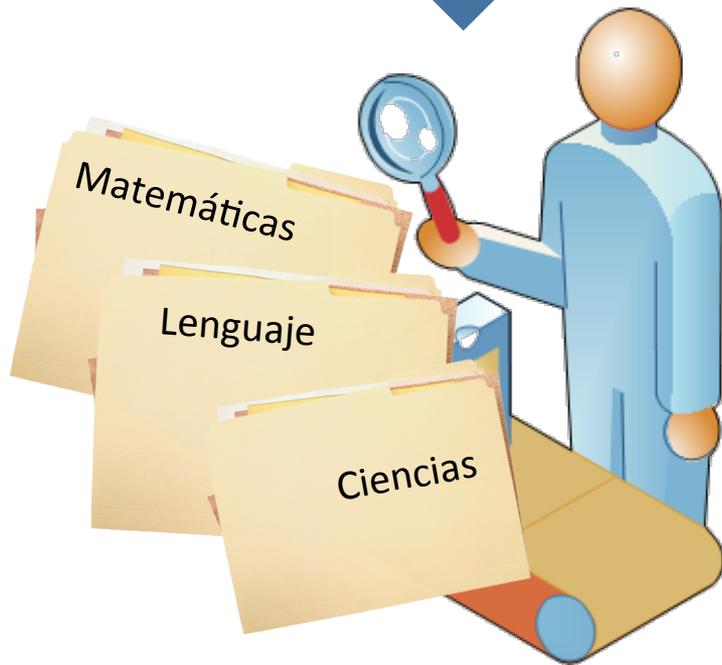
EJES	I PERIODO	II PERIODO	III PERIODO	IV PERIODO	SALIDAS
NUMÉRICO-VARIACIONAL	Números romanos (escritura y reglas) Conjuntos (unión, intersección y complemento) Valor posicional (números de 6 cifras)	Estructura aditiva (solución de problemas) Multiplicación (algoritmo y propiedades) Múltiplos (propiedades)	División (algoritmo y prueba) Divisores (criterios de divisibilidad) Números primos y compuestos (algoritmo)	Fracción (de un conjunto, de la unidad, términos y tipos) Razonamiento Secuencias (patrones aditivos y multiplicativos)	Plantea y resuelve problemas de estructura aditiva y multiplicativa de los números naturales. Reconoce el concepto de fracción en diferentes contextos.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conocimientos conceptuales	Conocimientos procedimentales	Conocimientos actitudinales	
<p>Riquezas de mi tierra</p> <p>Antioquia es uno de los departamentos de Colombia, localizado en la zona nor occidental del mismo, su Capital es Medellín y es el segundo departamento en población y economía del País. Su economía se basa en la parte agropecuaria, en la manufactura y en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de números con más de cinco cifras - Identificación de la descomposición de números - Reconocimiento de la adición y sus propiedades. - Reconocimiento de la sustracción <p>(2 ,3 y 4semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números - Comparaciones Utilización del proceso de suma y resta para solucionar problemas. Organiza los números de acuerdo al valor posicional de cada cifra. 	<p>Manifiesta sentido crítico en la elaboración de talleres lectura y escritura de números de cinco cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe números de cinco cifras o más. - Reconoce el valor relativo de un número en una cifra. - Ordena los números naturales en forma ascendente y descendente. - Utiliza la aproximación par estimar el resultado de una operación.

<p>La tienda escolar.</p> <p>La señora de la tienda de la escuela cuando hace los surtidos siempre tiene en cuenta lo que más nos gusta consumir, pero también que sea a precios asequibles para nosotros. Ella no solo trae dulces, también prepara algunos alimentos que realmente nos permite alimentarnos.</p> <hr/> <p>Preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación se puede establecer entre los costos de los dulces y el sistema número con sus operaciones? - ¿Cómo podrá hacer la señora de la tienda para terminado el día, conocer cuál fue el comestible más vendido? - ¿de que manera identificar cual es el producto que mas dinero genera y el de menos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Números naturales y relación. -lectura y escritura de números naturales. - Valor posicional. - Clases de líneas. - Problemas con adición sustracción y multiplicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas con adición y sustracción. - Construcción de figuras a partir de líneas dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia que tienen el uso de los números. - Motivación frente al trabajo realizado en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe, compara y cuantifica situaciones con diversas representaciones de los números, en diferentes contextos. - Reconoce y caracteriza las líneas rectas, segmentos y semirrectas. - Descompone un número según el valor de sus cifras. - Aplica diversas estrategias para resolver problemas. - Clasifica y mide ángulos correctamente.
--	---	---	--	--

DBA y evaluación

Integración con las estrategias de evaluación



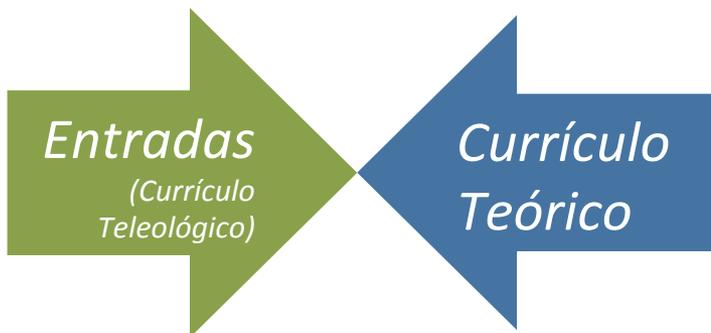
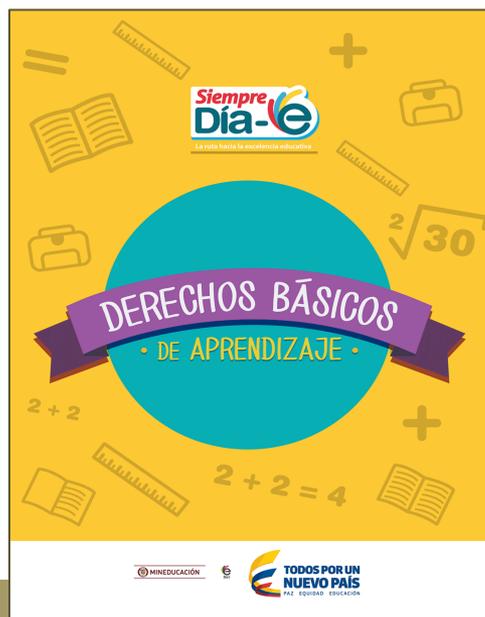
REVISAR

- Presencia de los DBA en el diseño curricular (lista de chequeo).



VERIFICAR

- Pertinencia entre el diseño curricular y los DBA.
- Presencia de los DBA en el desarrollo curricular: didáctica, evaluación, mejora.





VALIDAR

- Aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- Pertinencia de la enseñanza del maestro.
- Pertinencia con el contexto social, cultural, histórico, político, económico y social.





VALIDAR

- Aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- Pertinencia de la enseñanza del maestro.
- Pertinencia con el contexto social, cultural, histórico, político, económico y social.



Referencias

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la Ley general de educación.

Recuperado el 13 de abr. de 16 de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

ICFES (s.f.) Pruebas Saber. En pruebas Saber 3º, 5º, 9º y 11º.

Recuperado el 13 de abr. de 16 de

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1996). Resolución 2343 de junio 5 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Recuperado el 13 de abr. de 16 de

<http://e-learning.cecar.edu.co/RecursosExternos/>

[UnidadIIProyTecnol/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998). Lineamientos curriculares en Mineducacion. Recuperado el 13 de abr. de 16 de

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2003). Estándares básicos de competencia de lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía: lo que los estudiantes deben saber y saber hacer.

Recuperado el 13 de abr. de 16 de

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2015). Derechos básicos de aprendizaje: lenguaje. Recuperado el 13 de abr. de 16 de

del 31 de marzo de 2016, "Por el cual se adiciona el Decreto Unico Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media, conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015". Recuperado el 13 de abr. de 16 de

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20501%20DEL%2030%20DE%20MARZO%20DE%202016.pdf>

Presidencia de la República de Colombia & Departamento Nacional de Planeación (2014). Plan nacional de desarrollo 2014 – 2018.

Recuperado el 13 de abr. de 16 de

<https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Que-es-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>

Derechos de Autor

El contenido de este trabajo está amparado por una “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco” de Creative Commons Colombia 2.5 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/co/>) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor.

No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

